

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРИОНЕЖСКОГО РАЙОНА»

«Рекомендовано»
Педагогическим Советом
Протокол № 5
29.08.2025

«Утверждаю»

Директор

А. А. Борисовская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-нравственной направленности

«Энергия действия»

Возраст обучающихся 13 - 17 лет

Срок реализации 2 года

сентябрь
2025 год

1. Пояснительная записка

1.1. Новизна программы

Именно в подростковом возрасте свойственно проблемное поведение, которое содержит в себе протест с вызовом к ценностям окружающего общества. У подростков велика жажда общения, особенно со сверстниками. Но она часто приводит к случайным знакомствам, неблагоприятным влияниям. Необходимо отвлечь внимание подростков от негативного, опасного, помочь им эффективно и интересно проводить свободное время.

Дополнительная развивающая программа "Энергия действия" нацелена на комплексное развитие социальной активности, лидерских качеств и профориентационного самоопределения подростков. Новизна программы заключается в интегративном подходе, сочетающем изучение основ профориентации, освоение навыков проектной и волонтерской деятельности, а также активное вовлечение в деятельность детских общественных объединений.

Программа "Энергия действия" отличается следующими ключевыми особенностями:

1. Комплексный подход: Программа объединяет взаимосвязанные направления – профориентацию, проектную и волонтерскую деятельность, и детские общественные объединения. Это позволяет подросткам не только осознанно выбирать будущую профессию, но и получать практический опыт реализации своих идей, участвуя в социально значимых проектах и мероприятиях.

2. Интеграция с деятельностью детских общественных объединений: Включение блока, посвященного детским общественным объединениям, позволяет учащимся увидеть возможности для самореализации, развития лидерских качеств и участия в общественной жизни. Этот блок расширяет границы программы, предлагая платформу для применения полученных знаний и навыков.

3. Акцент на практической деятельности: Программа ориентирована на активное вовлечение обучающихся в практическую деятельность: реализацию проектов, участие в волонтерских акциях, разработку и проведение мероприятий. Это позволяет не только закрепить полученные знания, но и развить необходимые навыки.

4. Индивидуализация и персонализация: Программа предполагает возможность выбора тем и направлений деятельности в соответствии с интересами и потребностями каждого обучающегося. Это позволяет создать индивидуальную траекторию развития для каждого участника.

5. Современные образовательные технологии: В программе используются современные образовательные технологии (мультимедийные презентации, онлайн-платформы), что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

6. Социальное партнерство: Программа предполагает активное взаимодействие с социальными партнерами (предприятиями, организациями, образовательными учреждениями, волонтерскими центрами), что позволяет расширить возможности для практической деятельности и профориентации обучающихся.

Программа "Энергия действия" позволит подросткам не только получить знания и навыки, необходимые для успешной социализации и профессионального самоопределения, но и стать активными, ответственными и уверенными в себе гражданами, готовыми вносить свой вклад в развитие общества.

1.2. Цель и задачи

Целью объединения «Энергия действия» является всестороннее развитие личности ребенка, его подготовку к осознанному выбору профессии, активной гражданской позиции и участию в общественной жизни.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Познакомить обучающихся с многообразием профессий, востребованных на рынке труда.
- Расширить представления о специфике различных профессиональных сфер, их требованиях к личности и образованию.
- Сформировать у обучающихся представление о собственных интересах, способностях и склонностях для осознанного выбора будущей профессии.
- Обучить методам самодиагностики для определения профессиональных предпочтений.
- Познакомить с возможностями получения профессионального образования, учебными заведениями и направлениями подготовки.
- Обучить основам проектной деятельности: планирование, организация, реализация, анализ результатов.
- Сформировать навыки поиска, анализа и обработки информации, необходимой для реализации проектов.
- Научить работать в команде при реализации проектов.
- Обучить основам презентации проектных результатов.
- Познакомить с историей и принципами волонтерского движения.
- Сформировать представление о различных направлениях волонтерской деятельности и их социальной значимости.
- Обучить основным навыкам, необходимым для успешной волонтерской деятельности (коммуникация, организация мероприятий, оказание помощи и т.д.).
- Познакомить с различными детскими общественными объединениями, их целями, задачами и направлениями деятельности.
- Разъяснить роль и значение участия в детских общественных объединениях в формировании активной гражданской позиции.
- Сформировать представление о правах и обязанностях членов детских общественных объединений.

Развивающие задачи:

- Стимулировать интерес к познанию нового, расширению кругозора.
- Развивать умение самостоятельно искать, анализировать и систематизировать информацию.
- Развивать критическое мышление и умение делать выводы.
- Развивать умение четко и ясно выражать свои мысли.
- Развивать навыки эффективного общения в команде и индивидуально.
- Развивать умение слушать и понимать собеседника.
- Развивать навыки публичных выступлений и презентаций.
- Стимулировать развитие воображения и креативности.
- Развивать умение находить нестандартные решения проблем.
- Развивать навыки самовыражения через различные виды деятельности (проекты, волонтерство).
- Развивать инициативность и ответственность.
- Развивать умение организовывать и руководить работой группы.
- Развивать уверенность в себе и своих силах.
- Способствовать осознанию собственных интересов, способностей и ценностей.
- Развивать умение ставить цели и планировать свою деятельность для их достижения.
- Развивать умение принимать решения и нести за них ответственность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.
- Формировать активную жизненную позицию и готовность участвовать в общественной жизни.
- Воспитывать уважение к закону и правопорядку.
- Воспитывать честность, порядочность, справедливость, доброту, сострадание.
- Формировать уважительное отношение к другим людям, их культуре и традициям.
- Воспитывать ответственность за свои поступки и слова.
- Воспитывать уважение к труду и людям труда.
- Формировать осознанное отношение к выбору будущей профессии.
- Воспитывать трудолюбие и настойчивость в достижении целей.
- Формировать осознание своей роли в обществе и ответственности за его благополучие.
- Воспитывать готовность помогать другим людям и вносить свой вклад в решение социальных проблем.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- Формировать негативное отношение к вредным привычкам.
- Пропагандировать здоровый образ жизни и занятия спортом.

В итоге, программа "Энергия действия" призвана воспитать активного, образованного, социально ответственного гражданина, готового к самореализации в выбранной профессиональной сфере и участию в жизни общества.

1.3. Сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество учебных часов за период обучения – 288 часов. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Режим занятий:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Формы и методы работы.

Программа "Энергия действия" строится на активном взаимодействии обучающихся и предполагает использование разнообразных форм организации деятельности, направленных на максимальное вовлечение каждого участника в образовательный процесс.

Интерактивные формы, пробуждающие интерес:

- "Мозговой штурм": Вихрь идей, рожденный коллективным разумом! Эта форма стимулирует креативное мышление и помогает генерировать множество решений в атмосфере свободы и поддержки.
- "Дебаты": Искусство аргументации и убеждения! Участники развивают навыки публичных выступлений, учатся отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать и приходить к общему мнению.
- "Круглый стол": Равноправный диалог экспертов! Открытое обсуждение актуальных вопросов, обмен опытом и мнениями в атмосфере уважения и взаимопонимания.
- "Деловая игра": Погружение в реальность профессионального мира! Имитация рабочих ситуаций, требующая принятия решений, распределения ролей и командного взаимодействия.

- "Мастер-класс": Передача опыта от профессионала! Знакомство с тонкостями профессии, получение практических навыков и вдохновение от успешного примера.

Проектные формы, раскрывающие потенциал:

- "Творческая мастерская": Место рождения инновационных идей! Разработка и реализация собственных проектов, от задумки до воплощения, под руководством опытного наставника.
- "Исследовательский проект": Путешествие в мир знаний! Самостоятельное изучение выбранной темы, сбор и анализ информации, представление результатов в форме доклада, презентации или научного исследования.
- "Социальный проект": Сердце, наполненное заботой о ближнем! Разработка и реализация проектов, направленных на решение социальных проблем, оказание помощи нуждающимся и улучшение жизни в обществе.
- "Проект "Открытие себя": Зеркало души, отражающее индивидуальность! Проекты, направленные на самопознание, выявление талантов и способностей, определение профессиональных целей.

Волонтерские формы:

- "Акция добра": Порыв милосердия, меняющий мир к лучшему! Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание помощи нуждающимся, защиту окружающей среды и привлечение внимания к важным социальным проблемам.
- "Волонтерский десант": Команда единомышленников, готовая к действию! Участие в коллективных мероприятиях по благоустройству, оказанию помощи в больницах, детских домах и других учреждениях.
- "Школа волонтера": Освоение искусства бескорыстной помощи! Обучение навыкам, необходимым для успешной волонтерской деятельности, от оказания первой помощи до организации мероприятий.

Формы работы с детскими общественными объединениями:

- "Клуб лидеров": Кузница будущих руководителей! Обсуждение актуальных вопросов деятельности детских общественных объединений, разработка совместных проектов и программ.
 - "Молодые активисты": Платформа для обмена опытом и идеями! Встречи с представителями различных детских общественных объединений, обсуждение перспектив развития молодежного движения.
 - "Ролевая игра "Мы - команда": Почувствуй себя частью большого сообщества!
- Имитация работы органов самоуправления детских общественных объединений, принятие решений и разработка планов действий.

Эти формы организации деятельности не являются исчерпывающими и могут варьироваться в зависимости от темы занятия, возраста обучающихся и целей программы. Главное – создать атмосферу творчества, сотрудничества и личной ответственности, в которой каждый участник сможет раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в общее дело.

1.5. Структура программы

Программа «Энергия действия» разделена на 2 года обучения, каждый год включает 4 блока: профориентация, проектная деятельность, волонтерская деятельность, детские общественные объединения. Внутри каждого блока выделяются темы. Содержание каждой темы адаптируется под возрастные и личностные особенности обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- понимание причин успеха и неуспеха;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество через общение, взаимодействие со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- самостоятельная реализация проектов, акций, мероприятий.

Предметные

- умение работать в команде слушать и слышать собеседника учитывать мнение других людей при взаимодействии;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- знать основные направления профессиональной деятельности;
- уметь осуществлять поиск требуемой информации;
- знать методы работы в проектной деятельности;
- уметь составлять план работы над проектом, довести работу до конца;
- уметь работать в программах Microsoft Word и Power Point;
- уметь четко построить речь для защиты проекта;
- знать правила техники безопасности при общении в социальных сетях.

2. Учебно-тематический план (УТП)

Первый год обучения «Первые шаги»

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов	Формы работы
1.	Вводное занятие. Знакомство.	2	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Раздел 1. Профориентация	48	
2.1	Я и мир профессий.	6	Деловые игры, мозговой штурм, анкетирование.
2.2.	Мои интересы и склонности.	8	Тестирование, индивидуальные консультации, дискуссия.
2.3.	Знакомство с профессией...	12	Встречи, интервью, экскурсии, мини-лекция.
2.4.	Направления трудовой деятельности	10	Беседа, мини-лекция, деловые и настольные игры.
2.5.	Виды профессионального образования.	12	Работа с интернет-источниками, мини-лекция, экскурсия.
3.	Раздел 2. «Проектная деятельность»	46	
3.1.	Что такое проект?	6	Мини-лекция, деловые игры, мозговой штурм, работа в группах.
3.2.	Как выбрать тему проекта?	4	Мозговой штурм, деловые игры, анализ кейсов.
3.3.	Промежуточная аттестация	4	Предзащита темы проекта/презентация профориентационного дневника
3.4.	Разработка плана проекта.	6	Работа в группах, составление и анализ планов.
3.5.	Реализация проекта.	20	Мини-лекции, деловые игры, практическая работа, консультации, подготовка презентации.
3.6.	Защита проекта.	6	Консультации, практическая работа, деловые игры.
4.	Раздел 4. Волонтерская деятельность	34	
4.1.	Что такое волонтерство?	6	Мини-лекции, дискуссия, просмотр видеороликов.
4.2.	Направления волонтерской деятельности.	4	Презентация, работа в группах, обсуждение.
4.3.	Участие в волонтерских акциях.	16	Практическая работа, обсуждение, работа в группах.
4.4.	Работа с порталом Добро.ру	4	Практическая деятельность, работа с интернет-источниками, консультации.
4.5.	Волонтерский опыт.	4	Беседа, дискуссия, сочинение.
5.	Раздел 5. Детские общественные объединения	10	

5.1.	Что такое детские общественные объединения (ДОО)?	2	Мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм
5.2.	История детского общественного движения	2	Презентация, просмотр видеороликов, работа с источниками.
5.3.	Виды детских общественных объединений, документация.	2	Мини-лекция, работа с документами, анализ информации.
5.4.	Реализация работы детских общественных объединений	4	Практикум: творческая мастерская, работа в группах.
6.	Промежуточная аттестация.	4	Защита мини-проектов, написание эссе, презентация опыта.
	Итого	144	

Второй год обучения «На пути к мастерству»

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов	Формы работы
1.	Вводное занятие.	2	Беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Раздел 1. Профориентация	48	
2.1	Профессии будущего.	8	Деловые игры, мозговой штурм, работа с аналитическими материалами.
2.2.	Образовательные траектории.	10	Встречи с представителями и студентами учебных заведений, экскурсии, консультации, изучение информации в интернет-источниках
2.3.	Самопрезентация и навыки трудоустройства	8	Тренинг, деловая игра, ролевые игры, работа в группах, анализ видеоматериалов.
2.4.	Направления трудовой деятельности	10	Беседа, мини-лекция, деловые и настольные игры.
2.5.	Виды профессионального образования.	12	Работа с интернет-источниками, мини-лекция, экскурсия.
3.	Раздел 2. «Проектная деятельность»	46	
3.1.	Углубленное проектирование.	6	Мини-лекция, деловые игры, мозговой штурм, работа в группах.
3.2.	Социальное проектирование.	4	Мозговой штурм, деловые игры, анализ кейсов.
3.3.	Промежуточная аттестация	4	Предзащита проекта/презентация профориентационного дневника.
3.4.	Разработка и реализация проекта.	20	Работа в группах, составление и анализ планов. Мини-лекции, деловые игры, практическая работа, консультации, подготовка презентации.

3.5.	Защита проекта.	6	Консультации, практическая работа, деловые игры.
3.6.	Оценка результатов проектной деятельности.	6	Презентация, обсуждение, дискуссия, самоанализ, отчет.
4.	Раздел 4. Волонтерская деятельность	30	
4.1.	Организация волонтерской деятельности.	6	Тренинг, деловая игра, работа в группах, экскурсии.
4.2.	Волонтерство и социальная ответственность.	4	Дискуссия, анализ материалов кейсов, просмотр видеофрагментов, деловая игра.
4.3.	Организация и проведение волонтерских акций.	16	Практическая работа, самостоятельная работа, взаимодействие с партнерами, проведение акции, рефлексия.
4.4.	Работа с порталом Добро.ру	2	Практическая деятельность, работа с интернет-источниками, консультации.
4.5.	Создание портфолио волонтера.	2	Индивидуальная работа, консультации.
5.	Раздел 5. Детские общественные объединения (ДОО)	14	
5.1.	Структура ДОО: органы управления, выборные должности.	4	Мини-лекция, деловая игра (выборы), ролевые игры, анализ документов.
5.2.	Планирование деятельности ДОО.	2	Работа в группах, мозговой штурм, составление и презентация плана, деловая игра.
5.3.	Проведение мероприятий ДОО.	6	Практическая работа, работа в команде, тренинг, подготовка и проведение мероприятия, рефлексия.
5.4.	Информационная деятельность ДОО.	2	Практикум: работа в группах, разработка информационных материалов, создание контента.
6.	Итоговая аттестация.	4	Защита проектов, презентация портфолио.
	Итого	144	

4. Содержание учебно-тематического планирования.

Первый год обучения «Первые шаги».

Общая цель года: Ознакомление с основами профориентации, проектной и волонтерской деятельности, ролью детских общественных объединений, формирование первичных навыков.

Вводное занятие. Знакомство. (2 ч.)

Цель и задачи программы. Знакомство обучающихся друг с другом. Беседа по технике безопасности. Правила и нормы поведения в коллективе. Игра на знакомство «Кто есть, кто».

Раздел 1. Профориентация (48 ч.)

1.1. Тема «Я и мир профессий». (6 ч.)

Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Формула выбора профессии (интересы, способности, потребности рынка труда). Игра «Профессия, специальность, должность». Игра «Назови профессию на букву».

1.2. Тема «Мои интересы и склонности» (8 ч.)

Тестирование на определение интересов и склонностей. Анализ результатов. Обсуждение. Поиск онлайн-ресурсов для прохождения профориентационных тестов. Игра «Я через 5, 10, 15 лет». Онлайн-курс «Семь ошибок при выборе профессии».

1.3. Тема «Знакомство с профессией...» (12 ч.)

Встречи с представителями профессий. Интервью. Подготовка вопросов (сценария встречи). Просмотр видеороликов о представителях различных профессий. Экскурсии. Игра «Путь в будущее».

1.4. Тема «Направления трудовой деятельности» (10 ч.)

Понятие «Направление трудовой деятельности». Классификация. Игра «Другая планета». Игра «Специалист – инструмент». Игра «Мир профессий будущего». Деловая игра «Профпробы». Игра «Угадай-ка знаменитость». Игра «Устаревшие профессии». Филворд.

1.5. Тема «Виды профессионального образования» (12 ч.)

Виды организаций, работающих в сфере профессионального образования. Работа с интернет-источниками (официальными ресурсами СПО и вузов). Игра «Куда пойти учиться?». Деловая игра «Кейсы абитуриентов».

Раздел 2. Проектная деятельность (46 ч.)

2.1. Тема «Что такое проект?» (6 ч.)

Определение проектной деятельности. Виды проектов. Формулирование цели и задач. Актуальность. Главы и части проектной работы. Источники информации. Игра «Конструктор проектов».

2.2. Тема «Как выбрать тему проекта?» (4 ч.)

Техники генерации идей. Критерии выбора темы проекта. Проверка актуальности темы. Реализуемость проекта. Интерес к проекту. Удачные и неудачные примеры проектов. Практикум по выбору и формулировке темы.

2.3. Тема «Промежуточная аттестация» (4 ч.)

Предзащита темы проекта, Презентация профориентационного дневника.

2.4. Тема «Разработка плана проекта» (6 ч.)

Определение цели и задач проекта. Планирование действий. Определение предварительного продукта проекта. Распределение ролей. Игра «Конструктор проектов».

2.5. Тема «Реализация проекта» (20 ч.)

Практическая работа над проектом. Работа с источниками информации (в т.ч. с интернет-источниками и нейросетями). Упражнения по формулированию основных тезисов. Игра «Конструктор проектов». Подготовка продукта проекта. Работа с программами Microsoft word, Power point.

2.6. Тема «Защита проекта» (6 ч.)

Презентация проекта. Упражнения на развитие речи и дикции. Фразы-шаблоны для формулирования речи для защиты. Работа с интернет-источниками и нейросетями для презентаций. Подготовка слайдов. Предзащита проектов.

Раздел 3. Волонтерская деятельность (34 ч.)

3.1. Тема «Что такое волонтерство?» (6 ч.)

Знакомство с понятием волонтерства. Просмотр видеороликов о волонтерской деятельности. Виды волонтерской деятельности. Мотивация волонтера. Преимущества деятельности. Дискуссия. Обсуждение. Знакомство с региональными и местными организациями, работающими в сфере добровольчества.

3.2. Тема «Направления волонтерской деятельности» (4 ч.)

Знакомство с различными видами волонтерской деятельности (экологическое, социальное, профессиональное, медицинское, культурное и т.д.) Знакомство с организациями и движениями, работающими в данных направлениях в регионе. Встречи с организаторами волонтеров, представителями различных направлений добровольчества.

3.3. Тема «Участие в волонтерских акциях» (16 ч.)

Работа с информационными источниками. Участие в волонтерских акциях региона, района, населенного пункта (субботники, поздравления, сбор помощи, в сотрудничестве с социальными партнерами и т.д.). Подготовка к акциям. Обсуждение.

3.4. Тема «Работа с порталом Добро.ру» (4 ч.)

Знакомство с интернет-сайтом Добро-ру. Обсуждение возможностей портала. Электронная волонтерская книжка. Волонтерские часы: что это, как получить, для чего нужны. Знакомство с организациями, осуществляющими деятельность на портале. Верификация организаций и волонтерских часов. Работа с порталом. Регистрация в системе.

3.5. Тема «Волонтерский опыт» (4 ч.)

Презентация опыта в сфере добровольчества участников объединения. Обсуждение. Анализ деятельности, проведенных акций. Анализ собственных ощущений от участия в деятельности. Сочинение или эссе на основе собственного опыта.

Раздел 4. Детские общественные объединения (10 ч.)

4.1. Тема «Что такое детские общественные объединения (ДОО)?» (2 ч.)

Знакомство с понятием ДОО. Просмотр видеороликов о деятельности ДОО. Виды ДОО. Цели и задачи ДОО. Принципы деятельности ДОО (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность и др.) Преимущества участия в деятельности ДОО для подростка. Дискуссия. Обсуждение. Знакомство с региональными и местными организациями.

4.2. Тема «История детских общественных объединений» (2 ч.)

Краткий обзор истории возникновения и развития детского общественного движения в России и мире (пионерия, скаутизм, другие организации). Просмотр презентации и видеоролика.

4.3. Тема «Виды детских общественных объединений, документация» (2 ч.)

Знакомство с классификацией ДОО по различным признакам (возраст, интересы, направления деятельности). Примеры различных ДОО по направлениям деятельности. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, разделами Устава (цели, задачи, права и обязанности и т.д.) Практическое упражнение – анализ Устава конкретного ДОО.

4.4. Тема «Реализация работы ДОО» (4 ч.)

Практическая работа в группах: разработка устава ДОО, эмблемы, правила участников ДОО, права и обязанности участников ДОО.

Раздел 5. Тема «Промежуточная аттестация». (4ч.)

Презентация проектных работ, написание и представление эссе, презентация опыта работы в объединении.

Второй год обучения «На пути к мастерству».

Общая цель года: Углубление знаний и развитие навыков в профориентации, проектной и волонтерской деятельности, самостоятельная реализация проектов и акций, участие в мероприятиях детских общественных объединений в оффлайн и онлайн форматах.

Вводное занятие. Знакомство. (2 ч.)

Цель и задачи программы на предстоящий год. Построение планов мероприятий на перспективу. Беседа по технике безопасности. Правила и нормы поведения в коллективе.

Раздел 1. Профориентация (48 ч.)

1.1. Тема «Профессии будущего». (8 ч.)

Знакомство с миром профессий будущего. Классификация профессий будущего. Формула выбора профессии (интересы, способности, потребности рынка труда). Игра «Мир профессий будущего». Знакомство с «Атласом новых профессий». Беседа «какие профессии не исчезнут?»

1.2. Тема «Образовательные траектории» (10 ч.)

Тестирование на определение интересов и склонностей. Анализ результатов. Обсуждение. Поиск онлайн-ресурсов для построения образовательной траектории. Игра «Я через 5, 10, 15 лет». Экскурсии на предприятия. Встречи со студентами и представителями различных профессий.

1.3. Тема «Самопрезентация и навыки трудоустройства» (8 ч.)

Тренинги на развитие речи и коммуникативных навыков. Деловые игры по составлению резюме, ролевая игра «Хочу у вас работать». Игра «Путь в будущее». Работа в группах. Анализ изученных материалов.

1.4. Тема «Направления трудовой деятельности» (10 ч.)

Расширенное понятие «Направление трудовой деятельности». Классификация. Мини-лекция. Игра «Другая планета». Игра «Специалист – инструмент». Игра «Мир профессий будущего». Деловая игра «Профпробы». Игра «Угадай-ка знаменитость». Игра «Устаревшие профессии». Филворд.

1.5. Тема «Виды профессионального образования» (12 ч.)

Виды организаций, работающих в сфере профессионального образования. Работа с интернет-источниками (официальными ресурсами СПО и вузов). Игра «Куда пойти учиться?». Деловая игра «Кейсы абитуриентов». Составление примерного плана поступления с указанием алгоритмов действий абитуриента и родителя.

Раздел 2. Проектная деятельность (46 ч.)

2.1. Тема «Углубленное проектирование» (6 ч.)

Мини-лекции об особенностях метода проектов. Деловые игры на закрепление навыков проектной деятельности. Игра «Конструктор проектов». Мозговой штурм по поиску актуальных тем.

2.2. Тема «Социальное проектирование» (4 ч.)

Мини-лекция об особенностях социального проектирования. Мозговой штурм по генерации идей. Анализ кейсов по социальному проектированию. Знакомство с ресурсами и возможностями по получению финансирования проектов. Встреча со специалистом по написанию грантовых заявок.

2.3. Тема «Промежуточная аттестация» (4 ч.)

Предзащита проекта. Презентация профориентационного дневника.

2.4. Тема «Разработка и реализация проекта» (20 ч.)

Работа в группах и индивидуальные консультации. Определение цели и задач проекта. Планирование действий. Определение предварительного продукта проекта. Распределение ролей. Игра «Конструктор проектов». Практическая работа по работе с источниками. Изучение дополнительных возможностей программ, нейросетей и интернет-источников для работы над проектом.

2.5. Тема «Защита проекта» (6 ч.)

Презентация проекта. Упражнения на развитие речи и дикции. Фразы-шаблоны для формулирования речи для защиты. Работа с интернет-источниками и нейросетью для презентаций. Подготовка слайдов. Предзащита проектов.

2.6. Тема «Оценка результатов проектной деятельности» (6 ч.)

Самоанализ проведенной работы над проектами. Обсуждение. Дискуссия в группах. Демонстрация отчета о проделанной работе.

Раздел 3. Волонтерская деятельность (30 ч.)

3.1. Тема «Организация волонтерской деятельности» (6 ч.)

Мини-лекция о поиске волонтерских вакансий, создании волонтерских вакансий. Просмотр видеороликов о волонтерской деятельности. Дискуссия. Обсуждение. Знакомство с региональными и местными организациями, работающими в сфере добровольчества, экскурсии.

3.2. Тема «Волонтерство и социальная ответственность» (4 ч.)

Обсуждение по результатам мини-лекции о социальной ответственности волонтеров. Групповая работа по анализу кейсов, различных ситуаций. Просмотр видеофрагментов. Встречи с организаторами волонтеров, представителями различных направлений добровольчества. Ролевая игра «Организатор – претендент».

3.3. Тема «Организация и проведение волонтерских акций» (16 ч.)

Работа с информационными источниками. Практическая работа по подготовке и проведению волонтерских акций района, населенного пункта (субботники, поздравления, сбор помощи, в сотрудничестве с социальными партнерами и т.д.). Обсуждение и анализ результатов.

3.4. Тема «Работа с порталом Добро.ру» (2 ч.)

Электронная волонтерская книжка. Волонтерские часы: что это, как получить, для чего нужны. Знакомство с организациями, осуществляющими деятельность на портале. Верификация организаций и волонтерских часов. Работа с порталом. Регистрация в системе. Индивидуальные консультации.

3.5. Тема «Создание портфолио волонтера» (2 ч.)

Индивидуальная работа по систематизации материалов, накопленных за период обучения. Анализ собственных ощущений от участия в деятельности. Сочинение или эссе на основе собственного опыта.

Раздел 4. Детские общественные объединения (14 ч.)

4.1. Тема «Структура ДОО: органы управления, выборные должности» (2 ч.)

Мини-лекция по теме. Деловая игра по формированию структуры ДОО. Анализ документов некоторых ДОО. Ролевые игры (выборы). Обсуждение.

4.2. Тема «Планирование деятельности ДОО» (4 ч.)

Краткий обзор о необходимости планирования деятельности ДОО. Просмотр презентации и видеоролика. Работа в группах Деловая игра по составлению плана. Презентация плана.

4.3. Тема «Проведение мероприятий ДОО» (6 ч.)

Примеры различных ДОО по направлениям деятельности с перечнем реализуемых мероприятий. Практическая работа по подготовке мероприятия. Проведение мероприятия. Рефлексия.

4.4. Тема «Информационная деятельность ДОО» (2 ч.)

Практическая работа в группах: разработка информационных материалов, создание контента.

Раздел 5. Тема «Итоговая аттестация». (4 ч.)

Защита проектных работ, написание и представление эссе, презентация портфолио.

Список литературы.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003.
3. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. – М.: Генезис, 2006.
4. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия «Психология для жизни», Москва, Генезис, 2007.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. – СПб.: Питер, 2003.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. -М.: Аркти, 2004.
7. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1983.
8. Горбунов В.С. Российское движение школьников есть! Что дальше? // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2016. - №4. – с. 62-70
9. Куртеева Л.Н. Педагогический потенциал современных детских общественных объединений// Педагогика: научно-теоретический журнал. – 2010. - №1. – с. 119-122.
10. Резинкина Л.В. Воспитательный потенциал детских общественных объединений патриотической направленности в развитии социальной активности школьников / Л.В. Резинкина, Т.Н. Акимова// Человек и образование. – 2019. - №3 (60). – С. 9-13.
11. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью. // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, №1. С. 24-44.
12. Онлайн-платформа «Атлас новых профессий»
13. Онлайн-платформа «ПроеКТОриЯ»
14. Онлайн-платформа «Навигатум»
15. Онлайн-платформа «Добро.ру»
16. Сайт Движение первых.